

## Аналитический отчет работы педагога-психолога за 2024-2025 уч.год

### ГККП «Ясли -сад «Арай» города Кокшетау

Педагог-психолог Абсаттарова Н.С.

1. Информационная справка об организации образования: количество детей в ДО - 256; количество 12 групп, из них разновозрастная специальная группа ЗПР с русским языком обучения №4 «Ертегі әлемі» и разновозрастная специальная группа ЗПР №3 «Алтын сақа» с казахским языком обучения.

2. Информационная справка о деятельности педагога-психолога:

- Абсаттарова Наргиза Содикжановна, педагога-психолога
- стаж работы 7 лет/ общий, в данном ДО – 1 год;

**Цель:** Осуществление психолого-педагогического сопровождения. Содействие в создании условий для поддержки психологического здоровья и становления личности каждого ребенка.

#### Задачи

- Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития в образовательно- воспитательной среде ДО
- Проведение индивидуального наблюдения за формированием и развитием особенностей ребенка;
- Формирование благоприятных условий развивающей среды и психологического климата в организации дошкольного образования путем организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
- Оказание воспитанникам ДО индивидуального и группового развивающего сопровождения
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психологическая профилактика;
2. Психологическая диагностика;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Просветительская деятельность;
5. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных детей – 256

-все 12 групп в сопровождении педагога-психологом.

Воспитанники разновозрастной специальной группы ЗПР №4 «Ертегі әлемі» и разновозрастной специальной группы ЗПР №3 «Алтын сақа», направлены городским отделом образования города Кокшетау по заключению ПМПК.

На основании заключения ПМПК на психологическое занятие в течение года были зачислены 20 детей. Из них:

- Нарушение общения и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи - 2 детей
- ЗПР.Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР-1уровня-7 детей
- ЗПР.Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР-1 с преимущественной недостаточностью импрессивной стороны речи – 6 детей
- ЗПР.ОНР-1уровня с преимущественной недостаточностью импрессивной стороны речи – 3 детей
- ЗПР.ОНР-1уровня – 2 детей

Так же на психологические занятия по направлению ПМПК с общеобразовательной группы в группу СППС были зачислены дети:

1. Гарифолла Аиша - ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия ОНР-2уровня
2. Тулеген Әлинұр - ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия ОНР-1уровень
3. Колчин Артем – ОНР -3-4уровня. ЗПР. Нарушение концентрации внимания.
4. Кенжебек Ильхан – Нарушение поведения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

5. Бекенов Таир – Задержка психического развития. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.
6. Сериков Нурали – Задержка психического развития. Трудности общения и социального взаимодействия. Общее недоразвитие речи – 1 уровня.
7. Дулат Ансар – Задержка психического развития. Трудности общения и социального взаимодействия. Общее недоразвитие речи 1 уровня.

Проводилась диагностика детей с ООП, на основании результатов, у большинства детей были выявлены следующие нарушения:

- неразвитость эмоционально-волевой сферы (капризность, импульсивность, агрессия);
- низкая познавательная активность (память, внимание, мышление);
- повышенная тревожность, неуверенность, замкнутость;
- низкий уровень произвольности (сложно следовать инструкциям воспитателя)
- быстрая утомляемость, неусидчивость;
- сложности в понимании причинно-следственных связей.

В результате коррекционной работы по улучшению эмоционально-волевой сферы, развития познавательной деятельности и мыслительных процессов, в целом наблюдается положительная динамика. У детей пополнился фонд знаний, умений, навыков.

В начале 2025 г. в я/с «Арай» состоялось открытие сенсорной комнаты, где так же проводились дополнительные необходимые коррекционные занятия с детьми с ООП, совместно со специалистами: дефектологом и логопедом.

Хорошие результаты были достигнуты благодаря систематическому выполнению заданий и посещению коррекционных занятий, заинтересованностью со стороны родителей и детей.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024 - 2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами.

### **1. «Психопрофилактика и просветительская деятельность»**

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами: направлена на предотвращение, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (буклеты, анкетирование, памятки, консультации, папки-передвижки).

В течение года использовалась стендовая информация:

- «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»
- «Как помочь застенчивому ребенку»
- «Тревожный ребенок»
- «Показатели окончания адаптационного периода»
- «Признаки психоэмоционального напряжения у детей»
- «Темперамент ребенка»
- «Обеспечение безопасности детей летом»
- «Памятка родителям от детей»
- «Как помочь агрессивному ребенку адаптироваться к детскому саду»
- «Готовность ребенка к школе»

- «Если ребенок плохо ест»

Консультации размещались в приемных комнатах и на стенде в фойе ясли-сада. В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей

## 2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

Таблица 1. Психодиагностика

№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду	Вновь прибывшие дети	По мере поступления новых детей
2	Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко) (для младшего возраста)	Дети младшего возраста	Октябрь, Декабрь
3	Диагностика познавательные процессы, воображение, моторика (методика Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур», Самооценка «Лесенка» Т.Д.Марцинковская)	Средние группы «Балдырған», «Гүлдер»	Сентябрь
4	Познавательные процессы Мышление Тест «Нелепицы» (Р.С.Немов), «4-й лишний» (по Е.Л.Агаевой), «Невербальная классификация» (модификация лото В. Когана)	Старшие группы «Күн сәулесі», «Нұр әлемі», «Мөлдір бұлақ»	октябрь
5	Познавательные процессы Мышление Тест «Нелепицы» (Р.С.Немов), «4-й лишний» (по Е.Л.Агаевой), «Невербальная классификация» (модификация лото В. Когана)	Группы предшкольного возраста «Көжектер», «Айжарқын», «Шұғыла», «Нұр бөбек»	октябрь
6	Углубленная диагностика детей, направляемых на ПМПК и с заключением ПМПК Методика «Найди пару» Л. Ф. Тихомирова, «Матрешка», «Разрезные картинки» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко, «Коробка Форм» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко, Методика «Кому чего не достаёт?» Е. В. Доценко, «Найди домик для картинки» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко «Доска Сегена», «Почтовый ящик» А.А.Венгер, Т.Л.Выготский, Э.И.Леонгарт, «Классификация предметов» Л.С.Выготский, «Найди одинаковые предметы» Л.Ф.Тихомирова, «Найди такую же картинку» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко, Методика: «Запомни рисунки» Е. В. Доценко	Группы «Алтын сақа», «Ертегі әлемі», дети СППС	В течении года

	«Покажи и назови» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко «Лабиринты» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко		
7	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов)	Группа «Ертегі әлемі», «Күн сәулесі» «Көжектер»	В течении года
8	Диагностика психологической готовности к школе «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака, «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека, тест «Банкова»	Группы предшкольной подготовки «Көжектер», «Айжарқын», «Шұғыла», «Нұр бөбек»	апрель, май
13	Коррекционные занятия по Результатам диагностики	Дети предшкольных, старших и средних групп «Көжектер», «Айжарқын», «Шұғыла», «Нұр бөбек», «Күн сәулесі», «Нұр әлемі», «Мөлдір бұлақ», «Балдырған», «Гүлдер»	В течение года
14	«Стиль педагогического общения» анкетирование	Педагоги	Май

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

#### Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. В целом процесс адаптации в младшей группе ясельного возраста «Құлпынай» прошел успешно. Дети легко идут на контакт друг с другом, со взрослыми, хорошо едят, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В дошкольных группах №7 «Көжектер», №8 «Айжаркын», №9 «Шұғыла», №12 «Нұр бөбек» был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе, развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе.

Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека, тест «Банкова».

Название группы		Копирование фразы	Срисовывание точек	Рисунок человека (мужчины)	Опросник
№ 7	«Көжектер» 69,5%	Высокий 2/9%, Средний 9/39 %, Низкий 12/52 %	Высокий 7/30%, Средний 11/48 %, Низкий 5/22 %	Высокий 3/13%, Средний 13/57 %, Низкий 7/30 %	Высокий 8/35 %, Средний 11/48 %, Низкий 4/17%
№ 8	«Айжаркын» 69,5%	Высокий 5-21%, Средний 13-56%, Низкий 3-14%, Не участвовали 2-9%	Высокий 9-39 %, Средний %, Низкий 4-17%, Не участвовали 2-9 %	Высокий 2-9%, Средний 12-52%, Низкий 7-30%, Не участвовали 2-9%	Высокий 5-22 %, Средний 11-48%, Низкий 5-22 %, Не участвовали 2-9 %
№ 9	«Шұғыла» 76%	Высокий 6/28 %, Средний 9/43 %, Низкий 6/29 %,	Высокий 8/38%, Средний 11/52 %, Низкий н 2/10%	Высокий 4/19%, Средний 10/48 %, Низкий 7/33%,	Высокий 5/24 %, Средний 10/48 %, Низкий 6/28 %,
№ 12	«Нұр бөбек» 68%	Высокий 5/23 %, Средний 6/27 %, Низкий 11/50 %,	Высокий 10/45 %, Средний 9/41%, Низкий 3/14%,	Высокий 4/18%, Средний 13/59%, Низкий 5/23 %,	Высокий 4/18 %, Средний 7/32%, Низкий 11/50%

В течение учебного года с детьми дошкольных групп еженедельно проводились групповые развивающие занятия, направленные на комплексное развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы. Проводимые занятия помогли детям дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль. Кроме того педагогам и родителям были даны рекомендации

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Предложить детям дома в игровой форме задания на умение копировать с образца (действовать по образцу) - можно нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его продолжить или перерисовать как у Вас; на умение классифицировать, обобщать, исключать лишнее - предложить ребёнку назвать одним словом: «яблоко, груша, апельсин, слива», исключить лишнее: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях следует попросить

объяснить свой ответ. А также задания направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук (вырезывание предметов, геометрических фигур, письмо различных элементов и штрихование).

2. Как можно чаще проводить с ребёнком беседы о школе, о том, как учились Вы, на собственном примере приучать к самостоятельности.

**Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников на конец года** показал положительную динамику по всем познавательным процессам.

1. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У некоторых из детей можно отметить трудности в развитии мелкой моторики, особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на построение ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе диагностики установлено:

- есть дети, которые испытывали затруднения в ориентации лево-право;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

**ВЫВОД:** Диагностика готовности к школе на конец 2025 года по сравнению с началом годам имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с уровнем низкого развития – это в основном дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаю удовлетворительной.

### 3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

#### Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ясли-саду	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 6 лет	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака; методика Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур», Тест «Нелепицы» (Р.С.Немов), «4-й лишний» (по Е.Л.Агаевой), «Невербальная классификация» (модификация лото В. Когана, Самооценка «Лесенка» Т.Д.Марцинковская, Методика «Найди пару» Л. Ф. Тихомирова, «Матрешка», «Разрезные картинки» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко, «Коробка Форм» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко, Методика «Кому чего не достаёт?» Е. В. Доценко, «Найди домик для картинки» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко, «Доска Сегена», «Почтовый ящик» А.А.Венгер, Т.Л.Выготский, Э.И.Леонгарт, «Классификация предметов» Л.С.Выготский, «Найди одинаковые предметы» Л.Ф.Тихомирова, «Найди такую же картинку» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко, Методика: «Запомни рисунки» Е. В. Доценко, «Покажи и назови» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко, «Лабиринты» Н.Н.Павлова, Л.Р.Руденко

Проводились коррекционные занятия по «**Программе психолого-педагогического развития и коррекции познавательной деятельности детей**» «*Ойна да дамыт*» Ерманкулова Ж.Н.

**Выводы:** В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований проведена коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере. Со стороны родителей тоже есть изменения позиции во взаимодействии с ребенком.

#### 4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления по плану проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

№п/п	Тема	Аудитория
1	1. «Условия успешной адаптации» 2. «Кризис 3 –х лет – новый этап развития малыша» 3. «Родители, для вас» 4. «Если ребенок ведет себя агрессивно» 5. «Работа с застенчивым ребенком» 6. «Особенности 5-6 летнего ребенка» 7. «Капризы и упрямство дошкольников и способы их преодоления» 8. «Безопасность ребенка» 9. «Готовность ребенка к школе» 10. «Предотвращение психологического и физиологического напряжения ребенка во время учебного процесса» 11. «Игра в жизни ребенка» 12. «Понимание и принятия особенностей ребенка»	родители
2	1. «Адаптация ребёнка к детскому саду» 2. 20 правил работы с детьми ЗПР для воспитателей 3. «Как воспринимаете информацию?» тренинг 4. «Методы восстановления спокойствия» тренинг. 5. «Невроз у детей» консультация. 6. «Избавление от плохого настроения» релаксация.	Педагоги

7. «Готовность ребёнка к школе

**Тренинги-семинары на тему «Национальные ценности как основа воспитания личности»**

1. «Ұлттық құндылықтар – болашақтың тірегі»  
«Национальные ценности – опора будущего»
2. «Ұлттық рух – бала бойындағы ізгілік бастауы»  
«Национальный дух – начало доброты в душе ребенка»
3. «Ұлттық тәрбие – ұлт болашағы»  
«Национальное воспитание – будущее нации»
4. «Ұлттық құндылықтарды бала бойына сіңіру – тәрбиеші миссиясы» «Внедрение национальных ценностей в ребёнка — миссия воспитателя»
5. «Тәрбие басы – ұлттық құндылық» «Основа воспитания — национальная ценность»

**Вывод:**

В результате проделанной работы есть повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

**5. Организационно-методическая работа**

В декабре 2024 года прошла курсы по образовательной программе повышения квалификации на базе Академии педагогов и психологов РК на тему: «Нейропсихология детского возраста», в январе 2025 года на базе КМЦПК на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования»

Проведено планирование работы на 2025-2026 учебный год, составление планов мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации.

**Участие в конкурсах педагога-психолога:**

Конкурс	Результат
Городской конкурс на тему «Бір тұтас тәрбие жүйесінің шебері»	Диплом 2 степени

**Вывод:** в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

**Перспективы на 2025 - 2026 учебный год:**

**Цель:** Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.